

**INSTITUTO INTERNACIONAL DE INTEGRACIÓN
CONVENIO ANDRÉS BELLO**

PROYECTO:

Estudio comparado de los programas de formación de maestras y maestros en materia de ciudadanía de los países del Convenio Andrés Bello

Recomendaciones y Acuerdos

1. Introducción

En la ciudad de Bogotá, los días 28 y 29 de julio de 2014, se llevó a cabo la *Segunda Reunión Internacional de Cooperación Horizontal del Proyecto: Ciudadanía para la convivencia y la Paz en las escuelas*, donde se presentó el avance de tres acciones correspondientes a la Línea 1: Sector educativo y construcción de ciudadanía, las cuales son:

- ❖ Comparación de programas de formación de maestras/os en materia de ciudadanía.
- ❖ Desarrollo de estudio comparado entre los países sobre las transformaciones de los procesos de construcción de ciudadanía en instituciones educativas vinculados a la emergencia de la sociedad del conocimiento y la información.
- ❖ Diseño y pilotaje del Programa Ciudadanía para la Convivencia y la Paz en las escuelas de los países miembros del CAB

En el primer punto correspondiente a la *Comparación de programas de formación de maestras/os en materia de ciudadanía*, se ha desarrollado una presentación del avances de esta investigación, la misma que ha girado en torno a dar respuesta al objetivo general: *Desarrollar un estudio comparado de los programas de formación inicial de maestros y maestras de los países del Convenio Andrés Bello en materia de ciudadanía*. La exposición realizada se dividió en tres grandes partes, la primera relacionada con la presentación de los antecedentes y objetivos de la investigación, la segunda estuvo referida a la presentación de la metodología y los criterios de análisis de la información y una última que fue la presentación de los principales hallazgos de los países: Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, México y Venezuela en relación con la construcción de ciudadanía.

Finalizada la reunión los representantes de los ministerios de educación de Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y República Dominicana, dieron a conocer sus puntos de vista en relación con esta investigación, en este sentido el presente

documento se orienta a concretar las recomendaciones y acuerdos llegados en la Reunión señalada.

2. Principales recomendaciones y acuerdos

Entre las principales recomendaciones que se dieron se encuentran:

- a) Se requiere revisar y sugerir las categorías de análisis de la investigación para que los resultados puedan ser compartidos y comunes a todos los países
- b) Es importante validar las fuentes de información con un experto del Ministerio de Educación de cada país, que esté en constante contacto con la persona que coordine la investigación, para que además se pueda acceder a la información oficial que no se tiene publicada en las páginas web de los países
- c) Ampliar la cobertura de la investigación a otros países que estén dispuestos a compartir la información necesaria para ello.
- d) Se sugiere revisar y comparar resultados de estudio como el de SREDEC que puedan fortalecer esta investigación en beneficio de los países participantes
- e) Se recomienda revisar la posibilidad de incluir la categoría de evaluación a los maestros, para dar cuenta si la formación en ciudadanía está siendo efectiva.

Entre los principales acuerdos se tienen:

- a) Los países asistentes a la Reunión, se comprometen a revisar el proyecto de investigación, para sugerir ajustes a la metodología y validar la información recogida previo a la presentación de resultados. El documento se subirá para consulta desde el primero de agosto de Agosto de 2014 y cada país tendrá hasta el 15 del mismo mes para enviar la información correspondiente. España tendrá como fecha límite el 30 de Agosto.
- b) La SECAB se compromete a facilitar la circulación de información, las comunicaciones y las discusiones del proyecto de investigación a través del micrositio: www.convenioandresbello/ciudadania_escuela
- c) Todos los países participantes se comprometen a compartir y enviar la información para hacer parte del estudio

3. Dimensiones de análisis para el desarrollo del estudio comparado

A continuación se presentan las dimensiones y categorías de análisis, las mismas que han sido construidas a partir de la información obtenida de los países del Convenio Andrés Bello. Cabe resaltar que estas dimensiones poseen la característica de que son generales y están presentes en los documentos de los países, no obstante pueden ser enriquecidas.

➤ Análisis del Marco Normativo

Esta primera dimensión apunta hacia la comprensión del horizonte de ciudadanía que buscan los países a partir del estudio de las principales normativas como las constituciones políticas de los estados, así como las principales leyes educativas, leyes específicas de formación de maestros y de formación de ciudadanía.

➤ Construcción de ciudadanía desde la formación inicial de maestras y maestros

Esta dimensión busca caracterizar la formación de maestros en cada uno de los países del CAB, así como el mapeo de los centros de formación de maestros. Además apunta al análisis de los programas de formación inicial de maestras y maestros para la identificación de las estrategias metodologías, contenidos y conceptos clave de la formación de ciudadanía.

➤ **Principales experiencias e iniciativas de los países del Convenio Andrés Bello en materia de formación de ciudadanía**

Esta tercera dimensión surge a partir de la partir de las presentaciones realizadas por los representantes de los diferentes ministerios de educación de Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y República Dominicana en el marco de la Segunda Reunión Internacional de Cooperación Horizontal del Proyecto: “Ciudadanía para la convivencia y la Paz en la escuela” desarrollada en Bogotá – Colombia los días 28 y 29 de julio de 2014. De acuerdo a las presentaciones desarrolladas se ha podido evidenciar que varios de los países del CAB están desarrollando una serie de acciones como el desarrollo de materiales educativos, cursos de formación, talleres, etc., los cuales apuntan hacia una formación de ciudadanía para la paz y convivencia en las escuelas. Estas acciones no están necesariamente centradas en los programas de formación inicial de maestros y maestras, pero por la diversidad e importancia de las mismas se las pretende incorporar en el estudio.

4. Validación de las fuentes de información

A continuación se presentan unas tablas que contienen la información con la que se está trabajando, las mismas están organizadas por dimensión y cada una posee la fuente consultada. Como se planteó en la parte referida a los acuerdos, los representantes de los ministerios de educación que asistieron a la reunión se comprometieron a “validar la información recogida”, en este sentido, el propósito de las tablas que se presentan a continuación es: actualizar, enriquecer y complementar la información para que pueda tener validez y se pueda continuar con el desarrollo del presente proyecto.

Cabe mencionar que a continuación se presenta información de: Argentina, Ecuador, México y Perú. Posteriormente se subirá información de los otros países del CAB al “micrositio”.

REPÚBLICA DE ARGENTINA

Marco Normativo			
Documento normativo	Año/Nro.	Fuente	Observaciones
Constitución de la Nación Argentina	1994	Cámara Nacional Electoral - Poder Judicial de la Nación www.pjn.gov.ar	
Ley de Educación Nacional	Ley N° 26.206	CTRA Trabajadores de la Educación. Disponible en: www.ctera.org.ar	

Formación inicial de maestras y maestros			
	Documento	Fuente	Observaciones
Caracterización de la formación docente	Establecimientos educativos de formación docente	http://www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/docentes/superior/ifd2.php	
	Plan Nacional de Formación Docente 2012-2015	www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/167-12_01.pdf	
	Formación docente inicial	UNESCO (2001). Formación Docente Inicial. Buenos Aires: IIPE	
Formación de ciudadanía en los programas de formación de maestras y maestros	Programa de biología III – 2012	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programa de examen: previos, libres y regulares.	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	EDUCACIÓN CÍVICA 1er año	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	EDUCACIÓN CÍVICA 2do año	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	

	EDUCACIÓN CÍVICA 3er año	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS" Disponible en: http://ens4.caba.inf.d.edu.ar	
	PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE PRIMER AÑO	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS" Disponible en: http://ens4.caba.inf.d.edu.ar	
	PROGRAMA 5° Año. Geografía Económica Argentina	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS" Disponible en: http://ens4.caba.inf.d.edu.ar	
	Programación Cuartos Años - Bachillerato Pedagógico: Ciencias Sociales: Historia- Geografía	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS" Disponible en: http://ens4.caba.inf.d.edu.ar	
	Instrucción Cívica	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS" Disponible en: http://ens4.caba.inf.d.edu.ar	
	PROGRAMA DE: Lengua y Literatura	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS" Disponible en: http://ens4.caba.inf.d.edu.ar	
	PROGRAMA DE LITERATURA DE 5° 1°, 5° 6° Y 5° 8°	ESCUELA NORMAL N° 4 "ESTANISLAO ZEBALLOS"	

		Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programa de matemática -	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programa de Matemática de 3° año Año 2012	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Área de Expresión del Nivel Medio Taller de Educación Estética: Música	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Área de Expresión del Nivel Medio Taller de Educación Estética: Música	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programa de economía y contabilidad	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programación anual psicología general	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	

	Programa de matemática correspondiente al cuarto año del bachillerato biológico (4º6 Y 4º8)	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programación Anual de Fisicoquímica – Año 2012	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Programa Anual de Física 2012	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS” Disponible en: http://ens4.caba.infed.edu.ar	
	Profesorado De Educación Inicial (P.E.I.)	http://ens1de1.buenosaires.edu.ar/ens1de1/02_terciario_pni.html	
	Profesorado De Educación Primaria (P.E.P.)	http://ens1de1.buenosaires.edu.ar/ens1de1/02_terciario_pnp.html	
	Educación Práctica: Actividades Prácticas Año 2011	ESCUELA NORMAL N° 4 “ESTANISLAO ZEBALLOS”	

ECUADOR

Marco Normativo			
Documento normativo	Año/Nro.	Fuente	Observaciones

Constitución Política del Ecuador	2008	biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf	
Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General	2012	Ministerio de Educación educacion.gob.ec/wp-content/.../Marco_Legal_Educativo_2012.pdf	
Formación inicial de maestras y maestros			
Caracterización de la formación docente	Documento	Fuente	
	Evaluación del desempeño institucional de los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, conservatorios de música y de artes	www.itv.edu.ec/documentos/coneainformefinal.pdf	
	Formación docente UNIVERSIDAD DE LOJA	http://www.unl.edu.ec/educativa/oferta-academica/carreras-de-pregrado/	
	Perfil de salida de los docentes	educacion.gob.ec/perfiles-profesionales-de-salida-en-carreras-de-educaci..	
	Listado de institutos y conservatorios superiores a nivel nacional	www.senescyt.gob.ec/INSTITUTOS.pdf	
	Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica - Ecuador	Organización de Estados Iberoamericanos www.oei.es/quipu/ecuador/informe_docentes.pdf	
	Bases pedagógicas del Diseño curricular	Ministerio de Educación del Ecuador	

Formación de ciudadanía en los programas de formación de maestras y maestros	Área de la educación, el arte y la comunicación rediseño carrera psicorrehabilitación	www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/.../Psicorrehabilitación.pdf	
	La educación física para la educación general básica y bachillerato	Ministerio de Educación del Ecuador	
	Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica	Ministerio de Educación del Ecuador	
Principales experiencias e iniciativas de los países del Convenio Andrés Bello en materia de formación de ciudadanía			
Documento	Fuente	Observaciones	
Educación para la democracia y el buen vivir	educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/		

MÉXICO

		Marco Normativo	
Documento normativo	Año/Nro.	Fuente	Observaciones
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	Última reforma publicada DOF 29-07-2010	www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/1_07072014.doc	
Ley General de Educación	Última reforma publicada DOF 20-05-2014	Secretaría de Educación Pública www.sep.gob.mx/work/models/sep1/.../ley_general_educacion.htm	
Formación inicial de maestras y maestros			
Caracterización de la formación docente	Documentos	Fuente	
	La Formación Docente en México DGESPE	Marcela Santillán Nieto www.oecd.org/edu/sch	

		ool/43765204.pdf	
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Programa de reordenamiento de la oferta educativa programa de formación docente para la operación de la Licenciatura en intervención educativa	www.lie.upn.mx/docs/..../DOCUMENTO_RECTOR_LIE_MAYO_2002.d...	
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN	upnmda.edu.mx/attachments/article/80/documento_general_lie.pdf	
Formación de ciudadanía en los programas de formación de maestras y maestros	Formación para maestras y maestros de educación en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral	Secretaría de Educación Pública. (2010) / es.scribd.com/doc/56410243/Guia-preescolar-SEP	
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 2009	www.upn.mx/.../53-pdfs?...1238%3Aplan-de-estudios-psicologia-educati...	
	Modelo curricular para la formación profesional de los maestros de educación básica	Secretaría de Educación Pública ene.edu.mx/portal/archivos/reforma.pdf	

	La UPN y la formación de maestros de educación básica	basica.sep.gob.mx/fcms/cds15.pdf	
	Licenciatura en educación preescolar y/o primaria para el medio indígena, plan 1990	www.upnhi.dalgo.edu.mx/.../Documento%20Normativo%20LEPEPMI'9...	
Principales experiencias e iniciativas de los países del Convenio Andrés Bello en formación de ciudadanía			
Documentos	Fuente		Observaciones
La formación de profesores indígenas bilingües en México	bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/075/075004.pdf		
Estrategia Nacional De Educación Cívica para el desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015	Instituto Federal Electoral. www.ine.mx/docs/IFE...2011-2015/4o_Informe_Gestion_ENEC.pdf		
Ciudadanía y Democracia	Olvera, O. (2008). Ciudadanía y democracia. México: Instituto Federal Electoral		
Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural	diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42479/2/01.MTMI_TESIS.pdf		
Formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Manual para el maestro y la maestra	https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/.../primaria-guc3a...		

REPÚBLICA DEL PERÚ

Marco Normativo			
Documento normativo	Año/Nro.	Fuente	Observaciones

Constitución Política del Estado	1993	Tribunal Constitucional del Perú www.tc.gob.pe/	
Ley General de Educación	Ley Nro. 28044	Ministerio de Educación del Perú www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf	
Formación inicial de maestras y maestros			
Caracterización de la formación docente	Documento	Fuente	Observaciones
	Clasificador de carreras de educación superior y técnico	www.inei.gob.pe	
	Perfil profesional básico del licenciado en educación egresado de formación docente inicial del IPN Monterrico (IPNM)	http://www.ipnm.edu.pe/web/index.php/gestion/perfil-del-egresado	
Formación de ciudadanía en los programas de formación de maestras y maestros	Programa de Formación de maestros de la Amazonía Peruana. Instituto Superior Pedagógico Público Loreto Asociación interétnica de desarrollo de la Selva Peruana Ibis Dinamarca, Representación regional para Sudamérica	repository.unm.edu/.../Formación%20docente%20inicial%20en%20educ...	
	Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación primaria	Ministerio de Educación del Perú. (2010). DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL. Disponible en: www2.minedu.gob.pe/digestup/formacioninicial/?dl_id=43	
	Diseño curricular básico nacional para la	Disponible en: www2.minedu.gob.pe/diges	

	carrera profesional de profesor de educación inicial	utp/formacioninicial/?dl_id=43	
	Propuesta de diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación primaria intercultural bilingüe	Disponible en: www2.minedu.gob.pe/digesutp/.../Propuesta_DCBN_EBI_PRIMARIA.p...	

Principales experiencias e iniciativas de los países del Convenio Andrés Bello en materia de formación de ciudadanía

Documento	Fuente	Observaciones
Formación en ciudadanía en la escuela peruana	Reátegui, F. (2009). Formación en ciudadanía en la escuela peruana: avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula. Perú: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del	
Algunos aspectos de la formación docente en el Perú: Avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula	Ministerio de educación (2009) del Perú. En: www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/.../Boletin-01.pd	
Propuesta de evaluación de formación ciudadana	Dibos, A., Frisancho, S., Rojo, Y. (2004). Propuesta de evaluación de formación ciudadana. Ministerio de Educación del Perú	