



**Estrategia de Integración Curricular,  
de Recursos Educativos y de Formación Docente  
(ESINED)**

**Resumen Ejecutivo**



Secretaría Ejecutiva  
Panamá, Octubre 2018

Secretaría Ejecutiva de la  
Organización del  
Convenio Andrés Bello

Secretaria Ejecutiva

Delva Batista Mendieta

Asesora de Relaciones Externas y Cooperación Internacional

Olga Lucía Turbay Marulanda

Coordinador General y de Curriculum (ESINED)

Maximiliano Moder

Coordinadora del Componente de Recursos Educativos

Deyanira Alfonso Sanabria

Coordinadora del Componente de Formación Docente

Mercedes González Sanmamed

Coordinador del Observatorio de Integración Educativa (OBINED)

Lisardo García Ramis

Equipo técnico y especialistas SECAB

José Frías

Kirenia Arjona

Estrategia de Integración Curricular, de Recursos Educativos y de  
Formación Docente.

Serie Documentos, N° 2

Coordinación Editorial

Mónica Maruri

Diseño y Diagramación

Omar Lascano

Impresión y Acabados

Instituto Iberoamericano de Patrimonio Natural y Cultural (IPANC)

Quito- Ecuador

Panamá, octubre 2018

Convenio Andrés Bello - CAB  
Clayton, Panamá, República de Panamá  
Calle Hocker/Maritza Alabarca Edificio 1013 A-B  
Tels: (+507) 391-3359 • (+507) 391-3449  
[www.convenioandresbello.org](http://www.convenioandresbello.org)

## TABLA DE CONTENIDOS

Los Desafíos de la Región	1
Objetivos de la Estrategia de Integración Educativa (ESINED)	3
Marco General de la Estrategia	4
Productos de la Estrategia, Proyección e Impacto	5
Fases, Acciones y Cronograma de la ESINED	7
El Obsevatorio de Integración Educativa (OBINED): Referente de las Políticas Públicas en Educación	9



## 1. LOS DESAFÍOS DE LA REGIÓN



El contar con sistemas educativos de calidad continúa siendo una tarea pendiente para los países del CAB, y los esfuerzos realizados para lograrlo no han reeditado los beneficios esperados. Desde que se comenzaron a aplicar mediciones de calidad de la educación a nivel internacional, a fin de poder comparar la realidad de los distintos sistemas educativos, América Latina no ha logrado equipararse a los estándares alcanzados por los países de mayor desarrollo, y los progresos, si bien existen, no representan avances significativos. La calidad de la educación es una tarea prioritaria toda vez que contribuye de manera determinante en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y resulta clave para el desarrollo económico de los países.

La importancia de la actualización permanente de los sistemas educativos es un asunto central en el mundo que vivimos. En una sociedad en la que la velocidad de obsolescencia del conocimiento es cada vez mayor los sistemas educativos deben estar en permanente revisión de los aprendizajes que promueven para no quedarse rezagados en relación con los cambios que se producen. Esto se hace más evidente si analizamos los datos que entrega José Joaquín Brunner, recogidos de J. Appleberry, que afirma que “el conocimiento (...) registrado internacionalmente demoró 1.750 años en duplicarse por primera vez, contado desde el inicio de la era cristiana; luego, duplicó su volumen cada 150 años y después cada 50. Ahora lo hace cada 5 años y se estima que para el año 2020 se duplicará cada 73 días”. (Brunner, 2000, p.13).

Si bien el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Calidad de la Educación) realizado por la UNESCO en el año 2015, entregó algunos resultados positivos en términos de mejora de la calidad de los aprendizajes, estos continúan siendo bajos. Además, en lo relativo a la brecha de equidad entre escuelas en los países de la región, las mejoras no son significativas. Esto lleva, entre otras cuestiones, a la necesidad de revisar tanto los currículos vigentes como la formación de los profesores que deben guiar y acompañar los procesos de aprendizaje. Buena parte de los países de la región no alcanzan el piso de 80% de los profesores en ejercicio titulados (UNESCO, 2016), y la formación inicial de los que sí lo están, plantea serias deficiencias para afrontar los desafíos de la educación actual.

La prueba PISA 2015, cuyos resultados fueron liberados en diciembre de 2016, permite observar el rezago en el desempeño educativo de los países de la región con relación a los países de la OECD: todos se encuentran abajo del promedio que alcanzan estos últimos, y solo Chile y Uruguay figuran entre los cincuenta primeros lugares en alguna de las áreas evaluadas (lenguaje, matemática y ciencias). Es importante señalar los avances alcanzados por España en este ámbito que, por primera vez, se ubica, ligeramente, sobre el promedio de desempeño de los países de la OECD.

El escenario antes descrito se complejiza aún más, al considerar la situación que plantea hoy el creciente flujo migratorio intra-regional. Entre los años 2000 y 2015, el número total de inmigrantes residentes en los países de América Latina y el Caribe aumentó en 2,6 millones de personas, es decir se incrementó en un 45% (SICREMI, 2017). Un 34% del total de emigrantes del continente americano lo hace hacia los países de América Latina y el Caribe y, en el tiempo transcurrido desde dicho estudio, se puede apreciar que la tendencia va en aumento.

La presión que ejerce este flujo sobre los sistemas educativos es grande debido a los problemas que presenta la inserción de los estudiantes migrantes en los sistemas educativos y a los temas de inclusión y calidad de la educación que se deben enfrentar. Según el TERCE, los rendimientos educativos de los niños migrantes presentan desempeños significativamente menores que los de los niños no migrantes (UNESCO-OREALC, 2016).

Esta realidad no ha pasado desapercibida ni a los gobiernos ni a los organismos internacionales, que se han concienciado de la necesidad de poner en marcha diferentes actuaciones para dar respuesta a esta situación de manera que los sistemas educativos sean capaces de garantizar una educación equitativa para todos los niños independientemente de sus características y condiciones. La asunción de estos principios ha llevado a la Unesco a impulsar todas las iniciativas-dirigidas a los niños y niñas migrantes en América Latina y el Caribe que garanticen el derecho a una educación inclusiva y equitativa de calidad, y que les capacite para continuar aprendiendo a lo largo de la vida (UNESCO, 2016).

Otro aspecto, con directa incidencia en la educación que reciben los niños, jóvenes y adultos que se educan en nuestros sistemas escolares, tiene que ver con la calidad de los recursos educativos con los que estos cuentan, y ello además tiene un fuerte impacto en la inversión presupuestal en educación. En muchos países de la región se realizan grandes inversiones en la compra y producción de recursos educativos físicos y digitales. Por ejemplo, en lo que se refiere exclusivamente a los textos escolares, sin considerar otros recursos educativos, México produjo en 2016 un total de 181 millones de libros de texto, por un valor de 128 millones de dólares; por su parte, Brasil compró en ese mismo año 128 millones de ejemplares de libros al mercado editorial por un valor total de 381 millones de dólares. En el resto de los países latinoamericanos la situación es similar, y la tendencia apunta hacia la expansión en la provisión de recursos educativos. La mejora en la provisión de los recursos educativos, así como realizar una selección que cumpla con la calidad y permita optimizar la eficacia de la inversión dedicada a ellos, constituye un aspecto central en el esfuerzo por viabilizar sistemas educativos de excelencia.

Para enfrentar estos retos con expectativas de éxito es necesario dar cuenta de las complejidades que estos encierran, de los desafíos que presentan para la política pública y para las sociedades de los países que deben enfrentarlos. Los costos e inversiones en educación son altos y deben optimizarse. Se han ensayado muchas fórmulas individuales, aisladas, pero, tal como afirma Tedesco, los desafíos que enfrentamos demandan del esfuerzo y actuación conjunta, que permita aprovechar nuestras fortalezas y cooperar en la superación de nuestras debilidades. Es ese camino el que señala el CAB y con este propósito adelanta la implementación de la Estrategia de Integración Educativa, para buscar, esta vez, en conjunto mejorar la calidad de la educación.



## 2. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA

### 2.1 General de la Estrategia

Generar Marcos Comunes de Calidad, de manera articulada e integrada, como instrumentos para la orientación de políticas educativas en los componentes de currículo, recursos educativos y formación docente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en cada uno de los Estados Miembros del CAB.

De esta manera, se pretende avanzar decididamente en el proceso de integración educativa, mediante la generación de conocimiento y la construcción de instrumentos que permitan a los países el desarrollo de políticas públicas en educación pertinentes, contextualizadas y sustentadas en diagnósticos regionales y mundiales.

### 2.2 Específicos

1) Organizar mecanismos de participación colaborativa entre los países del CAB para el análisis de las prácticas y políticas educativas desarrolladas en cada uno de ellos, y la búsqueda de respuestas a los desafíos que presenta el mejoramiento de la calidad de la educación.

2) Elaborar diagnósticos de la situación en las prácticas y políticas educativas en los ámbitos del desarrollo curricular, de la formación docente y de los recursos educativos.

3) Construir Marcos Comunes de criterios de calidad para la orientación de políticas educativas en los componentes de currículo, formación docente y recursos educativos.

4) Elaborar una secuencia de progresión de habilidades para el desarrollo escolar, que sirva de marco de referencia para la política curricular de los países del CAB.

5) Armonizar parámetros de homologación de la Formación Inicial de docentes, acordes a las necesidades y desafíos de la educación escolar de los países miembros.

6) Construir un espacio virtual de integración regional, que ponga a disposición de los países miembros, recursos educativos seleccionados bajo criterios de calidad consensuados.

7) Construir un Observatorio de Integración Educativa que institucionalice, sustente y proyecte la ESINED.

8) Promover mecanismos de apropiación y aplicación de los Marcos Comunes de criterios de calidad, y de los otros productos de la Estrategia, en el desarrollo de las políticas públicas educativas.



### 3. MARCO GENERAL DE LA ESTRATEGIA

La ESINED parte de la convicción de las ventajas y valores agregados que comporta el trabajo conjunto y mancomunado entre países. Está claro que los esfuerzos individuales no están reportando avances que se comparezcan con las gigantes inversiones en educación que se realizan año a año en los presupuestos nacionales de los países. No queremos contribuir a hacer más de lo mismo porque no estamos satisfechos con los logros alcanzados. Queremos intentar nuevas rutas, convencidos que, buscando alianzas, compartiendo experiencias, uniendo esfuerzos y aportando conocimiento propio se podrá corregir el rumbo y encontrar respuestas y resultados diferentes y satisfactorios.

Es en esta firme convicción de la importancia del diálogo permanente, de la socialización de avances y del reconocimiento de las actuaciones, desarrollos y situaciones particulares, que podemos construir, de manera concertada, un espacio de reflexión y actuación educativa común, cimentado en la realidad de los países participantes, y así avanzar de otra manera en el propósito común del mejoramiento de la calidad de la educación.

Para el logro de lo anterior, la ESINED centra su foco en tres aspectos fundamentales del proceso educativo:

1) La definición de objetivos de aprendizaje, actuales, contextualizados y pertinentes, que respondan a las necesidades sociales y del individuo;

2) La formación de docentes profesionales y competentes, con plena comprensión de los objetivos que se persiguen, con los conocimientos y herramientas necesarios para acompañar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, y

3) El mejorar la calidad de los procesos de evaluación, selección, adquisición y distribución de recursos educativos de calidad, esto es: de alto valor pedagógico y pertinentes a los objetivos de la educación y a los contextos de implementación, generando importantes economías de escala mediante alianzas e intercambios entre los países participantes.

Son los docentes quienes, a través de una verdadera comprensión de las necesidades educativas de la sociedad y de sus estudiantes, de la aplicación de conocimientos y habilidades didácticas contextualizadas, y con el apoyo de recursos educativos idóneos, facilitarán a sus estudiantes su desarrollo como personas y ciudadanos, y contribuirán al logro de los aprendizajes significativos y de calidad que nuestras sociedades demandan.



## 4. PRODUCTOS DE LA ESTRATEGIA, PROYECCIÓN E IMPACTO

### 4.1 Productos

El desarrollo de la Estrategia entregará los siguientes productos:

- Documento Diagnóstico referido a los tres Componentes involucrados en la Estrategia (currículo, recursos educativos y formación docente). Esta descripción sobre el estado actual de los desarrollos de las políticas educativas y sus desafíos en los países participantes entregará una base de conocimiento indispensable para informar el desarrollo de futuras políticas de mejoramiento educativo, así como permitirá situar en perspectiva regional los desarrollos y retos futuros de cada país.
- Documento de Marcos Comunes de Criterios de Calidad como instrumentos para la orientación de políticas educativas en los componentes de currículo, recursos educativos y formación docente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en cada uno de los Estados Miembros del CAB.
- Tabla de progresión de habilidades para el proceso de aprendizaje escolar. La tabla de progresión de habilidades permitirá contar con un referente regional de progresión de la complejidad del aprendizaje escolar, estableciendo un parámetro claro para el desarrollo de los currículos en los países del CAB, y enriqueciendo la utilización de la Tabla de Equivalencias.
- Tabla de criterios de armonización de la formación docente. La definición de criterios claros para la formación inicial de los docentes permitirá establecer parámetros de referencia que facilitarán los procesos de homologación de la carrera docente entre los países participantes, al tiempo que establecerá un piso de calidad de la formación de los profesores.
- Tabla de criterios para la selección, adquisición, distribución y evaluación de recursos educativos, que permitirá contar con parámetros claros para los procesos de provisión de recursos educativos.
- Biblioteca de Recursos Educativos del CAB. Esta se constituye en un banco de recursos educativos de calidad según los parámetros acordados, que facilite el acceso a recursos en forma libre, al tiempo que se convertirá en una plataforma que permitirá desarrollar economías de escala mediante la participación conjunta en procesos de licitación y adquisición de recursos educativos y licencias.
- Los estudios y documentos que fundamentan los productos anteriores estarán disponibles en el Observatorio de Integración Educativa del CAB, que se creará durante el desarrollo de la ESINED para institucionalizar, proyectar, y dar continuidad al proceso de integración educativa iniciado con la Estrategia. (Ver en extenso en capítulo 6 del presente documento).



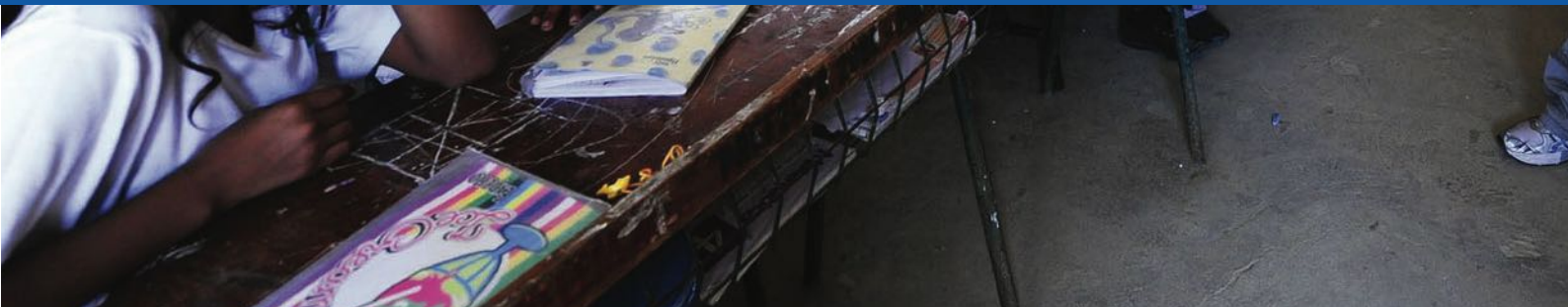
## 4.2 Proyección e impacto

Los resultados y productos de la ESINED impactarán a distintos niveles y de diversa forma en los sistemas educativos de los países participantes.

- Formulación y desarrollo de políticas educativas basadas en evidencias y, por tanto, más pertinentes y contextualizadas con los avances de la investigación y experiencias educativas de los países participantes y terceros. En forma conjunta, los países avanzarán en forma armónica y sostenida en el mejoramiento de la calidad de sus sistemas educativos, disminuyendo la brecha que los separa de los rendimientos de los países de vanguardia en temas de educación.
  - Disponibilidad de un corpus de conocimiento científico educativo que informe políticas e iniciativas para el mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los países participantes. Este conocimiento, tanto teórico como fruto de la sistematización de las experiencias de los países y se actualizará en forma permanente y estará disponible a través del Observatorio.
  - Generación de redes de expertos ministeriales en las materias propias de la ESINED y apertura de procesos de intercambio de información, entre los países participantes que potencie la reflexión conjunta para la búsqueda de soluciones a los problemas comunes que se enfrentan.
- Fortalecimiento de los sistemas de acreditación regional contribuyendo a una mayor fluidez en la armonización de títulos de los docentes y potenciando el flujo de profesores en la región, que fortalecerán a su vez, los procesos de profesionalización docente.
- Importante ahorro de esfuerzos y presupuestos en el desarrollo de las políticas educativas que se verá apalancado por la posibilidad de un mayor acceso a materiales educativos (análogos y digitales) de calidad y la posibilidad de disminución de costos por el desarrollo de economías de escala en la adquisición de estos.
  - Se fortalecerán los procesos de institucionalización y desarrollo de la política educativa mediante la generación de políticas integradas y comprehensivas, que den cuenta de la complejidad de los problemas educativos, permitiendo así superar el activismo de esfuerzos parciales.
  - Constitución de Comunidades de Aprendizaje que comparten conocimiento (estudios, investigaciones, experiencias) haciendo más efectiva su actuación en el ámbito educativo.
  - Optimización de presupuestos e inversiones, mediante el conocimiento compartido y alianzas en desarrollo de acciones, capacidades, producciones, estudios y avances logrados en otros países.
  - Resultados a más corto plazo creando o afianzando capacidades institucionales y proyecciones conjuntas de futuro.
- En síntesis, la Estrategia de Integración Educativa que se propone en el presente documento brinda oportunidades de mejoras sensibles en la gestión gubernamental del sector educativo y se concreta en resultados vinculados con un óptimo uso del presupuesto y efectos visibles en el mejoramiento de la calidad de la educación.



## 5. FASES, ACCIONES Y CRONOGRAMA DE LA ESINED



La Estrategia de Integración Educativa se organiza en tres fases, a través de las que se implementarán

las acciones a desarrollar y se establecerán los tiempos que comportarán cada una de ellas.

### 5.1 Primera fase: Elaboración del Diagnóstico

Será el resultado del análisis y estudio a profundidad del estado actual de las políticas educativas en los ámbitos curricular, de recursos educativos y de formación docente de los países participantes, para identificar las fortalezas y desafíos que enfrentan.

La elaboración del diagnóstico requiere del uso de fuentes diversificadas para la recolección de la información, su sistematización y su interpretación contextualizada:

- Reporte de datos del Instrumento de Recolección de Información (cuestionarios). A partir de los datos recogidos se desarrollará una labor de sistematización y análisis que permitirá identificar las fortalezas y desafíos que se presentan en el contexto actual en materia de currículo, recursos educativos y formación docente.
- Estudios Focalizados. Buscan identificar las principales tendencias regionales y globales en cada componente de la Estrategia, con el fin de contrastar los datos recogidos desde los Ministerios y enriquecer el análisis de la política en el ámbito educativo.
- Revisión bibliográfica y elaboración de marcos teóricos. Permitirá contar con una visión externa y global sobre las temáticas objeto de estudio y contribuirá a configurar, dar mayor coherencia y claridad, al diagnóstico sobre las políticas educativas de los países participantes.

## 5.2 Segunda fase: Elaboración de criterios y productos de la Estrategia.

Corresponde a la elaboración de los productos establecidos para cada uno de los tres Componentes de la Estrategia. A partir del diagnóstico y de la información recogida, se procederá a la definición de las características centrales de cada uno de los productos a alcanzar y el calendario de entrega.

El desarrollo de esta etapa se realizará en forma colaborativa entre los países participantes, y de estos con el equipo de Coordinación de la Estrategia, que tendrá a su cargo la elaboración de los documentos, resultado del trabajo conjunto con los ministerios de educación.

## 5.3 Tercera fase: Apropiación/adopción de productos de la Estrategia

La apropiación de los documentos y productos de la ESINED concretará el esfuerzo realizado y la decisión política que tomaron las autoridades ministeriales cuando aprobaron su ejecución. Se prevé en esta tercera fase desarrollar un plan de divulgación y difusión que se oriente a la apropiación y aplicación de los Marcos Comunes que contienen los principios y criterios de calidad acordados, al momento de formular las políticas y definir nuevas prácticas educativas.

Esta fase se dividirá en dos momentos; el primero, orientado a socializar los acuerdos a los que han

llegado en consenso el conjunto de países participantes, y empoderar a los niveles directivos y técnicos de los Ministerios, acerca de los criterios y orientaciones a ser introducidos en la política de los países.

El segundo momento, comprenderá el monitoreo y acompañamiento a los Ministerios de Educación, cuando así lo requieran, en materias relativas a la implementación de los criterios de calidad en cualquiera de los productos elaborados para cada uno de los tres componentes de la ESINED.

A young boy with a bright smile is shown from the chest up. He is wearing a yellow t-shirt with a cartoon parrot graphic. The background is a dark, textured wall, possibly a chalkboard. The image is partially obscured by a blue banner at the top containing the section title.

## 6. El Observatorio de Integración Educativa (OBINED) como referente de las políticas públicas en educación

El Observatorio de Integración Educativa del CAB, se configura como un espacio de intercambios educativos de los desarrollos regionales, hemisféricos y mundiales. Con la certeza de que las redes de aprendizaje permanentes asegurarán la sostenibilidad y proyección de la ESINED, el Observatorio ofrecerá la oportunidad de revitalizar, fortalecer y enriquecer, de manera constante, las producciones de nuevos conocimientos y/o de pautas de actuación en el ámbito de las políticas educativas que promuevan la integración regional de manera actualizada y eficaz.

Así, el Observatorio dará, entre otros aspectos, cuenta de:

- Análisis de cambios curriculares, nuevos enfoques pedagógicos y propuestas didácticas, a partir de los que se genere información actualizada para ilustrar la toma de decisiones.
- Actualización permanente de la Biblioteca de Recursos Educativos, clasificados bajo rigurosos criterios de calidad acordados e intereses comunes compartidos por los países participantes.
- Transferencia de experiencias, prácticas, proyectos y programas, en relación con usos de los diversos recursos educativos integrados al proceso de aprendizaje, que permita trabajo colaborativo.
- Sistematización de modelos de formación docente inicial y continua, relación de buenas prácticas en la preparación de profesores de los diversos niveles educativos e incorporación de materiales para el aprendizaje y la actualización profesional de los educadores.
- Aportes en relación con nuevos estudios, investigaciones, evaluaciones de impacto o resultados en el aprendizaje, frente al uso de las nuevas tecnologías, y su integración en los procesos de aprendizaje.
- Generación de boletines para mantener informados a los usuarios acerca de experiencias, estudios e investigaciones. Información periódica sobre avances desarrollados en el ámbito de currículo, de recursos educativos y de la formación docente.



CONVENIO  
ANDRÉS  
BELLO