



INSTITUTO INTERNACIONAL DE INTEGRACIÓN CONVENIO ANDRÉS BELLO

PROYECTO:

Estudio comparado de los programas de formación de maestras y maestros en materia de ciudadanía de los países del Convenio Andrés Bello

1. Antecedentes

En la capital de la República de Colombia, los días 15 y 16 de mayo de 2013, se ha desarrollado la Reunión de Secretarías Nacionales del Convenio Andrés Bello en conformidad con lo planteado por la XXV REMECAB en sus Resoluciones 02,05, y 08 de 2012. Esta Reunión tuvo la presencia de representantes de Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, España, la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello y los diferentes institutos especializados como el IICAB, IPANC e ITACAB.

En esta reunión se han definido cuatro líneas de trabajo para el desarrollo de las actividades de los diferentes institutos:

- Línea 1: Sector educativo y construcción de ciudadanía
- Línea 2: Apropiación social de saberes y conocimientos y construcción de ciudadanía
- Línea 3: Desarrollo sostenible, cambio climático y construcción de ciudadanía
- Línea 4: Políticas educativas, culturales, científicas, tecnológicas y construcción de ciudadanía

El presente proyecto se enmarca dentro de la línea 1. Sector educativo y construcción de ciudadanía, para lo cual se ha planteado el siguiente indicador: A marzo de 2016, al menos sesenta escuelas, seis universidades y seis Ministerios de Educación participan en acciones promovidas por el CAB, dirigidas al fortalecimiento de políticas y prácticas educativas en formación de ciudadanía para la paz y la convivencia, cuya acción sugerida al Instituto Internacional de Integración establece el desarrollo de un estudio comparado de programas de formación de maestras/os en materia de ciudadanía. Este proyecto constituye una parte del proyecto macro cuyo indicador señala: A marzo de 2016 contar con un documento de análisis de los programas de formación de maestros, de al menos seis países miembros del CAB, que contenga las estrategias, metodologías, herramientas, contenidos y conceptos clave y permita hacer recomendaciones de política para impulsar el diálogo de saberes.

2. Objetivos de la investigación

❖ General

Desarrollar un estudio comparado de los programas de formación inicial de maestros y maestras de los países del Convenio Andrés Bello en materia de ciudadanía.

❖ Específicos

- Desarrollar una búsqueda documental de los programas de formación de maestros de al menos seis países del Convenio Andrés Bello.
- Identificar las herramientas, contenidos y metodologías en los programas de formación de maestros.
- Realizar recomendaciones de políticas para impulsar el diálogo de saberes en materia de Formación de Maestras/os.

3. Delimitación temática

La formación de ciudadanía a partir del análisis a los programas de formación inicial de maestros y maestras de los países del Convenio Andrés Bello

4. Marco metodológico

En primera instancia se ha desarrollado un levantamiento de información a distancia de los países: Argentina, Bolivia, Ecuador, Colombia, Cuba, México y Venezuela. Esta recopilación de la información se ha desarrollado con base en criterios establecidos para el presente estudio, los que se explican más adelante, la información encontrada proviene de fuentes oficiales de información de los respectivos Ministerios de Educación de los países del CAB como: gacetas oficiales, portales web, investigaciones oficiales y revistas indexadas, investigaciones de ONG.

Debido a las características del estudio se ha considerado trabajar con el Meta-análisis o estudio sobre estudios, metodología que permite desarrollar una revisión sistemática de las investigaciones que existen sobre la formación de ciudadanía en los programas de formación docente de los países de Latinoamérica y el Caribe. Esta alternativa metodológica ha permitido identificar las diversas tendencias y perspectivas del abordaje a la formación para la ciudadanía, y, por otra parte, ha permitido rastrear información a partir de las fuentes que se emplean.

Finalmente, se ha desarrollado un procesamiento de datos a partir de la información encontrada, mediante el uso del análisis matricial a través del cual se han podido iniciar el procesamiento de la información encontrada para el logro del estudio comparado.

5. Dimensiones y categorías de análisis

Para efectos de la investigación se han definido por ahora tres dimensiones de análisis los cuales son:

a. Análisis del Marco Normativo

Esta primera dimensión apunta hacia la comprensión del horizonte de ciudadanía que buscan los países, a partir del estudio de las principales normativas como las constituciones políticas de los estados, así como las principales leyes educativas, leyes específicas de formación de maestros y de formación de ciudadanía.

b. Formación inicial de maestras y maestros

Esta dimensión busca caracterizar la formación de maestros en cada uno de los países del CAB, así como el mapeo de los centros de formación de maestros. Además apunta hacia el análisis de los programas de formación inicial de maestras y maestros para la identificación de las estrategias metodológicas, contenidos y conceptos clave en la formación de ciudadanía.

c. Principales experiencias e iniciativas de los países del Convenio Andrés Bello en materia de formación de ciudadanía

Esta tercera dimensión surge a partir de la presentación y de las discusiones realizadas por los Representantes de los ministerios de Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y República Dominicana en el marco de la Segunda Reunión Internacional de Cooperación Horizontal del Proyecto: “Ciudadanía para la convivencia y la Paz en la escuela” desarrollada en Bogotá – Colombia los días 28 y 29 de julio de 2014.

De acuerdo a las presentaciones desarrolladas se ha podido evidenciar que varios de los países del CAB están desarrollando una serie de acciones como el desarrollo de materiales educativos, cursos de formación, talleres, etc., los cuales apuntan hacia una formación de ciudadanía para la paz y convivencia en las escuelas. Estas acciones no están necesariamente centradas en los programas de formación inicial de maestros y maestras, pero por la diversidad e importancia de las mismas se las pretende incorporar en el estudio.