

# FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS

Nombre del Programa o Proyecto	Proyecto C4, Ciencia y Tecnología para Crear, Colaborar y Compartir
País	Colombia
Entidad responsable	Secretaría de Educación Distrital de Bogotá en asocio con el Centro Ático de la Pontificia Universidad Javeriana
Fecha de inicio	Enero de 2014

## 1. DATOS DE LA ENTIDAD RESPONSABLE

Nombre	Secretaría de Educación Distrital de Bogotá en asocio con el Centro Ático de la Pontificia Universidad Javeriana
Carácter	<input checked="" type="radio"/> Estatal <input type="radio"/> Privada <input type="radio"/> Mixta
Dependencia responsable	Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Persona responsable de la experiencia	Oswaldo Ospina Mejía / Cargo: Director de Ciencia y Tecnología
Dirección	Avenida El Dorado No 66-63
Localidad/Ciudad	Bogotá
Teléfono	3241000 ext. 2409
Correo electrónico	oospina@sedbogota.edu.co; mmontes@sedbogota.edu.co
Página Web	www.educacionbogota.edu.co / www.redacademica.edu.co <a href="http://www.redacademica.edu.co/index.php/proyectos-pedagogicos/ciencias-y-tecnologias/c-4">http://www.redacademica.edu.co/index.php/proyectos-pedagogicos/ciencias-y-tecnologias/c-4</a>
Facebook	facebook.com/Educacionbogota <a href="https://www.facebook.com/groups/CienciaYTecnologiaC4/?fref=ts">https://www.facebook.com/groups/CienciaYTecnologiaC4/?fref=ts</a>
Twitter	@educacionbogota

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA O PROYECTO

### Ámbito de Intervención

- Internacional
- Nacional
- Regional/Estadual/Provincial
- Institucional
- Otro / Especificar

## Estrategia de apropiación

- Curso
- Clubes de ciencia
- Taller
- Seminario
- Museo de ciencia
- Feria de ciencia
- Campamento
- Muestra de ciencia
- Semana de la Ciencia
- Teatro científico
- Publicaciones
- Olimpiadas
- Otro. Especificar: actividades para el intercambio de experiencias, espacios de discusión y mesas de trabajo.

## Público destinatario

<input type="radio"/> Público general		
<input checked="" type="radio"/> Público escolar educación inicial	Solo docentes:	Solo estudiantes:
<input checked="" type="radio"/> Público escolar educación básica y media	Solo docentes:	Solo estudiantes:
<input type="radio"/> Público escolar educación terciaria	Solo docentes:	Solo estudiantes:
<input type="radio"/> Mujeres		
<input checked="" type="radio"/> Grupos rurales		
<input type="radio"/> Grupos étnicos		
<input checked="" type="radio"/> Niños, niñas, adolescentes		
<input type="radio"/> Niñas		
<input checked="" type="radio"/> Población con discapacidad	Especificar: cognitiva, física, visual y auditiva	
<input type="radio"/> Investigadores	Especificar:	
<input type="radio"/> Divulgadores		
<input type="radio"/> Tomadores de decisión		
<input type="radio"/> Grupos de interés	Especificar el grupo:	
<input type="radio"/> Otro. Especificar		

## Objetivo general

Enuncie el objetivo general que persigue el programa o proyecto.

Asesorar, acompañar y actualizar a los colegios públicos de Bogotá en la incorporación, uso y apropiación pedagógica de ciencias, tecnologías, TIC y medios educativos.

## Objetivos específicos

Enuncie los objetivos específicos que persiguen el programa o proyecto.

Entre sus objetivos específicos, el proyecto debe: realizar una caracterización de 430 instituciones educativas del Distrito frente al nivel de desarrollo de proyectos educativos en ciencias, tecnologías, uso de TIC y medios educativos; sistematizar la información; elaborar documentos de orientaciones para las áreas en cuestión; asesorar el proceso de acompañamiento a los colegios en estos temas; realizar talleres de producción tecnológica y digital según las necesidades expresadas durante la caracterización de cada uno de los colegios; producir contenidos digitales como resultado de los talleres y del acompañamiento pedagógico; socializar los avances de los colegios en cada una de las áreas de trabajo; diseñar y crear productos para la promoción del proyecto y la socialización y circulación del modelo y los hallazgos; realizar eventos de socialización de los avances y resultados del proceso, que tengan a los niños, niñas, maestros, maestras e instituciones educativas como protagonistas; fortalecer redes de intercambio de las experiencias, y apoyar la participación de docentes y estudiantes que lideran las experiencias más sobresalientes en eventos académicos nacionales e internacionales, donde se compartan y discutan experiencias similares de uso y apropiación de TIC y medios educativos en proyectos de estímulo al espíritu científico.

## Antecedentes

¿Cuáles son los antecedentes que dan origen al programa o proyecto?

¿Cuáles son los problemas que intenta resolver?

¿Existen experiencias previas que den origen a la experiencia?

La Ley 715 de 2001 estableció como competencia al Distrito Capital, en particular a la Secretaría de Educación, participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado, en la cofinanciación de programas y proyectos educativos y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación. por lo que es necesario ampliar los tiempos de aprendizaje, a través de diversas acciones que articulen lo establecido en el currículo convencional con los saberes de dichas áreas en busca de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, dándoles oportunidades para desarrollar habilidades y capacidades por medio de proyectos pedagógicos y culturales, así como las capacidades de análisis, reflexión y juicio crítico. Todo ello en pro de su desarrollo humano y construcción de su proyecto de vida.

El Acuerdo 489 de 2012, por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 - Bogotá Humana, en su artículo 3 titulado Ejes estratégicos, establece las políticas sectoriales de educación en el Eje 1: Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo, dentro del cual se destaca el objetivo 3 que se presenta a continuación: "Ampliar las capacidades que permitan a la ciudadanía la apropiación de saberes. Estimular la producción y apropiación social de ciencia, tecnología, la creación e innovación para el desarrollo del conocimiento científico, mediante la investigación básica y su aplicación en procesos de innovación social, creativa y productiva que permitan fortalecer las capacidades endógenas de la economía bogotana y que apoyen los procesos de transformación social, la diversificación y el fortalecimiento de la estructura productiva de Bogotá y la región en la que está inscrita" que, además, tiene como una de sus estrategias la de garantizar la calidad y el acceso permanente a la educación.

Haciendo seguimiento a este mandato, la Secretaría de Educación ha consolidado experiencias significativas en cada una de las áreas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tales como la producción audiovisual y sonora, radio, contenidos web, robótica, prensa y fotografía. Sin embargo, no todos los colegios están en el mismo estado de desarrollo, de tal manera que el reto fundamental para el proyecto es intentar dar respuesta a la pregunta sobre cómo hacer para que los procesos más avanzados y consolidados en ciencia y tecnología de cada uno de los colegios se conviertan en los referentes principales para motivar y guiar aquellos procesos que están en etapas iniciales o que recién empiezan a indagar por la pregunta sobre la comunicación y sus tecnologías.

El Proyecto C4 es considerado como el pionero en la articulación del trabajo pedagógico que se desarrolla en los colegios distritales con la estructura académica, conceptual, física y de producción de conocimiento y contenidos de las facultades de una universidad pues, además de las facultades de educación, en este caso hay otras dependencias académicas que están vinculadas al proyecto desde sus diferentes componentes, tales como ingeniería, artes electrónicas y visuales, comunicación audiovisual, diseño industrial y ciencias sociales.

### ¿Cuál es la idea de apropiación social de la ciencia que tiene el programa o proyecto?

Enuncie cómo se entiende la Apropiación Social de la Ciencia y la Tecnología en el desarrollo del programa o proyecto. En caso de utilizar otro concepto, por favor enúncielo y defínalo.

En el proyecto se comprende la apropiación social de la ciencia y la tecnología desde el desarrollo de capacidades para generar, asimilar, transformar, adaptar y usar el conocimiento, así como para promover una actitud creadora hacia la ciencia y el quehacer científico tecnológico.

En un sentido general, las Tecnologías de Información y Comunicación le ofrecen a las sociedades enormes oportunidades para la circulación de ideas y saberes, la discusión de conceptos y opiniones, la expresión de sentidos diversos, la creación, la innovación, la productividad y el estímulo del pensamiento científico por parte de las comunidades de interés, pues le entregan a los ciudadanos el acceso inmediato a la información y la posibilidad de construir conocimiento colectivo a partir de las múltiples posibilidades de intercambio que ofrecen. Pero el aprovechamiento adecuado y óptimo de las tecnologías, es decir, la apropiación que sitúa a las personas en el nivel deseado de creadores digitales y que le permite la participación activa en redes de información y conocimiento, exige el desarrollo de unas destrezas específicas sin las cuales el ciudadano será relegado al papel de consumidor de contenidos en Internet.

Por esta razón, el proyecto busca que los niños, niñas, jóvenes y docentes que hacen parte del acompañamiento, se ubiquen en esta dinámica desde la cual se comprendan como creadores de tecnología, ampliando así el espectro de posibilidades frente al conocimiento tecnológico. Moverse de manera activa y creadora en el universo de las TIC depende de múltiples factores, entre los cuales se pueden encontrar: la adecuada dotación tecnológica, la capacitación técnica pertinente y actualizada, la formación en competencias comunicativas y gestión eficiente de los proyectos, pero sobre todo, la claridad en la motivación, en los propósitos de la comunicación que el individuo o la comunidad de interés, en este caso las comunidades educativas, establecen a través de la tecnología.

Las reglas del juego de este universo digital están marcadas por la interactividad, fragmentación, movilidad, portabilidad y la reedición de contenidos de múltiples fuentes, con lo cual es difícil determinar los criterios de selección en función del propósito que motiva la conexión del individuo con la red y las maneras que tiene de usar la tecnología para resolver aspectos fundamentales de su vida, que es lo realmente más importante.

Lograr un proceso adecuado de uso y apropiación social de las tecnologías de la información y comunicación es un tema que le otorga la importancia a las TIC como herramientas para garantizar el acceso general a la información, ampliar los horizontes de conocimiento, promover la creatividad, la innovación, y hacer más competitivos a los ciudadanos de nuestro país y, por tanto, para contribuir a mejorar la calidad de la educación.

### Descripción

Describa de manera resumida en qué consiste el programa o proyecto, explicitando las estrategias metodológicas más importantes que desarrolla.

El Proyecto C4 es considerado como el pionero en la articulación del trabajo pedagógico que se desarrolla en los colegios distritales con la estructura académica, conceptual, física y de producción de conocimiento y contenidos de las facultades de una universidad pues, además de las facultades de educación, en este caso hay otras dependencias académicas que están vinculadas al proyecto desde sus diferentes componentes, tales como ingeniería, artes electrónicas y visuales, comunicación audiovisual, diseño industrial y ciencias sociales.

El proyecto cumple cuatro objetivos para asesorar, acompañar y actualizar a los colegios distritales en la incorporación, uso y apropiación pedagógica de la ciencia, la tecnología y los medios educativos, a partir de la caracterización hecha en 430 sedes para identificar su estado en los siguientes aspectos: Diseño de un sistema de información y mapa virtual en el que se visualicen los hallazgos de la caracterización; Acompañamiento a los colegios en un proceso de fortalecimiento a proyectos de ciencia, tecnología y medios educativos de acuerdo con las necesidades expresadas durante la caracterización; Formulación de un documento con recomendaciones para una política pública en ciencia, tecnología y educación para el distrito, y Socialización y fortalecimiento de redes.

## Logros

Describa los tres principales logros alcanzados en el desarrollo de la experiencia.

1. La formulación de un documento de recomendaciones para una política pública en ciencia, tecnología y educación para el Distrito.
2. El diseño del sistema de información con el estado de los colegios distritales en ciencia, tecnología y medios educativos.
3. El fortalecimiento de proyectos de ciencia, tecnología y medios educativos de 200 colegios a través del acompañamiento y la producción de 100 artefactos.

## Estrategia de seguimiento y monitoreo

¿Cuáles son los mecanismos a través de los cuales se hace el seguimiento y monitoreo de la experiencia?  
¿Quién lo desarrolla?

### Proceso de acompañamiento

El proceso de seguimiento por medio del acompañamiento se realiza desde diferentes frentes:

- Partiendo del trabajo elaborado por el equipo de talleristas y gestores que acompañan directamente los procesos en los colegios, se realiza un seguimiento directo atendiendo a la voz de estudiantes, docentes y directivos involucrados en el acompañamiento.
- La elaboración de bitácoras con fines pedagógicos y su respectiva revisión ha resultado un insumo valioso para nutrir el proceso de acompañamiento.
- La apertura de escenarios de retroalimentación con el equipo de talleristas y gestores en los que emergen y fortalecen las estrategias metodológicas del proyecto.
- La elaboración de contenidos y productos en los grupos de cada colegio, teniendo en cuenta las apuestas pedagógicas del proyecto.

### Formulación de política pública

El equipo de Tanques de Pensamiento diseñó una metodología de articulación entre los resultados obtenidos de los grupos focales con docentes del distrito y los docentes de la Pontificia Universidad Javeriana. El seguimiento de estos resultados y la articulación se hace a través de los siguientes artefactos:

- Relatorías de todas las sesiones con docentes.
- Elaboración de un Brain, que es el resultado de los cruces establecidos entre categorías de análisis y hallazgos de la caracterización y la profundización en los grupos focales.
- Grupos focales adicionales con representantes de todos los integrantes del equipo del Proyecto C4 para retroalimentar los avances del documento de recomendación de política.

## Publicaciones y materiales

Relacione publicaciones sobre el proyecto o materiales que considere relevantes para la descripción de la experiencia.

Publicación	Autor	Editorial	Año
El proyecto está en ejecución; se publicará el informe final.			

## Costos

¿Cuánto se invierte en el año para el desarrollo de la experiencia? En lo posible describa en rubros gruesos el valor total del presupuesto (por ejemplo, personal, materiales, viajes, estrategia de formación...).

Honorarios	Proyecto C4	Profundización	Total
Formación	\$ 679,000,000	\$ 387,000,000	\$ 1,066,000,000
Sistematización y caracterización	\$ 152,000,000	\$ 0	\$ 152,000,000
Promoción y comunicaciones	\$ 114,000,000	\$ 24,000,000	\$ 138,000,000
Eventos y Encuentros	\$ 7,500,000	\$ 0	\$ 7,500,000
Asesoría Construcción Lineamientos de Política	\$ 168,000,000	\$ 0	\$ 168,000,000
Coordinación proyecto	\$ 187,307,484	\$ 157,304,002	\$ 344,611,486
TOTAL (en pesos colombianos COP)	\$ 1,307,807,484	\$ 568,304,002	\$ 1,876,111,486
Gastos de viajes y hospedaje	\$ 100,494,000	\$ 0	\$ 100,494,000
Alquiler de locaciones y otros	\$ 389,230,000	\$ 3,522,224,000	\$ 741,454,000
Producción de contenidos	\$ 52,560,000	\$ 35,400,000	\$ 87,960,000
Postproducción de contenidos	\$ 82,160,000	\$ 30,984,000	\$ 113,144,000
Alimentación	\$ 80,200,000	19000000	\$ 99,200,000
Transporte	\$ 95,600,000	\$ 55,000,000	\$ 150,600,000
Papelería, insumos, impuestos, pólizas	\$ 159,000,000	\$ 25,543,571	\$ 184,543,571
Costos administrativos	\$ 206,500,000	\$ 114,664,427	\$ 321,164,427
Total de presupuesto	\$ 2,473,551,484	\$ 1,201,120,000	\$ 3,674,671,484
Total de presupuesto en dólares (\$1 USD= \$2.000 COP)	\$1.236.776	\$600.560	\$1.837.336

## 3. POLÍTICAS

### Relación con las políticas de ciencia, tecnología e innovación

¿Cómo responde el programa a las políticas de C y T del país?

Los acompañamientos a las experiencias que adelanta C4 son orientados a optimizar, fomentar, divulgar, promover y hacer visibles las experiencias que aportan a la visión y política, desde la Ley de Ciencia y Tecnología (Ley 1286 de 2009), el decreto reglamentario (Decreto 825) y la acepción de semilleros, hasta el aprovechamiento de la estrategia de formación e investigación de los más de 4000 docentes apoyados por el Distrito.

Su relación es directa con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, en su Propósito 5, capítulo IV, Objetivos 1, 2, 3, etc., Meta 3<sup>1</sup>. De igual manera, es referente legal el ACUERDO 489 DE 2012, “POR EL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, AMBIENTAL Y DE OBRAS PÚBLICAS PARA BOGOTÁ D.C. 2012-2016, BOGOTÁ HUMANA” en su Objetivo 3.

### Relación con las políticas de apropiación social de la CTI

¿Cómo responde el programa a las políticas en apropiación social de la CTI que tiene el país?

Al estar entre sus objetivos las recomendaciones de política pública que permitan elevar las capacidades de las ciudadanías (docentes, directivos y estudiantes), en apropiación y uso de las TIC, el proyecto se vincula directamente con el ecosistema digital del Plan Vive Digital (versión 2010 - 2014 y versión 2014 – 2018) en lo referente a la demanda (usuarios y aplicaciones) y la oferta (infraestructura y servicios) de las TIC, pues la Secretaría de Educación, en asocio con el Ministerio de TIC, dotan de tecnologías informáticas a los colegios, promueven la formación de docentes como ciudadanos digitales y la creación de contenidos, así como la cultura de uso y apropiación digital.

## 4. ENFOQUES DE APROPIACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

### Enfoque de participación

Algunos de los proyectos de apropiación social de la ciencia y la tecnología incluyen enfoques sobre participación pública en ciencia y tecnología, entendidos como el desarrollo de iniciativas dirigidas a involucrar a los ciudadanos en la toma de decisiones sobre ciencia y tecnología, incluidas las decisiones políticas en el tema. En el caso de incluir este enfoque, por favor explicitar en qué consiste y cuáles son las estrategias del programa o proyectos dirigidos a alcanzarlos.

### Tanques de Pensamiento

Los tanques de pensamiento son una estrategia del proyecto estructurada sobre el imperativo de hacer reconocimiento inter y transdisciplinario, de personas con alto nivel de pertinencia temática en sus disciplinas, en temas que giran en torno a las TIC, en particular los asociados a la formación de competencias y capacidades digitales de cara a las nuevas demandas del contexto actual para la inserción en la sociedad del conocimiento.

<sup>1</sup>Ministerio de educación de la República de Colombia, "Plan Sectorial de Educación 2011-2014", pp. 30 y 78, (enero del 2011 [citado el 30 de octubre de 2014]): disponible en: [http://issuu.com/educacioncompromisodetodos/docs/plan\\_sectorial1114](http://issuu.com/educacioncompromisodetodos/docs/plan_sectorial1114)

Se desarrollarán espacios de discusión y retroalimentación escrita sobre el desarrollo de los temas alcanzados en las mesas simultáneas de trabajo. Estos espacios deben alcanzar la construcción de productos como documentos, escritos, recomendaciones, seminarios, socialización y hallazgos en general, que serán la base y fundamentación para las recomendaciones que generará el proyecto.

Cada tanque de pensamiento contiene tres escenarios de diálogo: el tanque y dos mesas de trabajo que accionan en simultáneo, pero con tiempos fluctuantes entre sí. Las dos mesas de trabajo simultáneo son espacios agendados bajo una categoría o tema previamente estudiado. Su objetivo es tratar temáticas transversales de forma crítica y reflexiva a partir de la experiencia y expectativas de sus integrantes sobre el modelo de ciencia y tecnología aplicado en los colegios del Distrito.

Cada mesa de trabajo está integrada por 10 o 12 personas, las cuales son miembros del cuerpo académico de la Pontificia Universidad Javeriana, maestros del Distrito y representantes de la Secretaría de Educación del Distrito. Se busca realizar seis tanques de pensamiento, de los cuales ya se han cumplido cinco, cada uno con tres mesas de trabajo, para un total 18 reuniones.

En relación a la participación de los docentes del Distrito en las mesas de trabajo, se tienen en cuenta los líderes de proyectos transversales y de experiencias significativas. La selección se hace a través de grupos focales, mediante entrevistas realizadas por el grupo de revisión, análisis y ajuste de datos. Cada experiencia o proyecto se documenta bajo relatoría y, una vez definida la participación, este documento sirve de insumo previo para que los participantes de las mesas de trabajo conozcan el proceso y puedan preparar reflexiones, preguntas y aportes.

Los docentes del Distrito son invitados a socializar su experiencia en un tiempo máximo de 30 minutos. En adelante, su participación en la mesa es en calidad de observador invitado y se le solicita al cierre de los tanques un artículo con sus reflexiones sobre la experiencia en las mesas de trabajo y los aportes que consideran deben ser tenidos en cuenta en las recomendaciones finales.

### Enfoque de desarrollo

¿El Programa o proyecto explicita una visión de desarrollo? ¿Cuál? ¿Cómo las estrategias contribuyen a alcanzarlo?

Contiene de manera implícita una visión de desarrollo, porque se inscribe dentro de la política distrital. Dentro de las estrategias, se busca desarrollar el proceso educativo para fortalecerlo, mejorarlo y hacerlo eficiente con la apropiación de la tecnología en el aprendizaje.

## 5. RESULTADOS, IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD

### Resultados cuantitativos

Señale los principales indicadores de evaluación con los que cuenta el programa o proyecto y en donde se evidencian los principales cambios generados por la iniciativa.

Nombre del indicador	Meta original	Meta alcanzada
Sedes caracterizadas	Realizar una caracterización de 430 sedes Distritales, respecto al nivel de desarrollo de proyectos educativos en las áreas de ciencias, tecnologías, uso de TIC y medios educativos.	503 sedes caracterizadas.

Información sistematizada	Sistematizar la información a través del diseño e implementación de un sistema de información de la caracterización de las 430 sedes haciendo uso de herramientas de georreferenciación o mapas interactivos.	Sistema de información con datos de 503 sedes de colegios distritales.
Talleres realizados	Realizar talleres de producción tecnológica y digital según las necesidades expresadas durante la caracterización de cada uno de los colegios, para un mínimo de 1.600 horas.	Talleres en Ático: 3.000 horas Talleres en colegios: 3.200 horas
Contenidos producidos	Producir 100 contenidos digitales como resultado de los talleres y del proceso de acompañamiento pedagógico en los 200 colegios participantes.	100 contenidos significativos producidos.
Eventos de socialización realizados	Socializar los avances de los colegios en ciencias, tecnologías, TIC y medios educativos.	Dos encuentros de docentes con metodologías colaborativas. Una feria de colegios.
Encuentros académicos realizados	Realizar eventos académicos para mostrarle a la sociedad los avances y resultados del proceso, donde los protagonistas son los niños, los maestros y las instituciones educativas que adelantan proyectos de estímulo al pensamiento científico mediante el uso de TIC y medios educativos.	Tres encuentros académicos; uno con docentes del Distrito, uno con periodistas y uno con expertos nacionales e internacionales.

## Resultados cualitativos

Describe los principales resultados cualitativos que son atribuibles a la ejecución de la experiencia y los factores diferenciadores de ésta con respecto a otras iniciativas.

1. Se fortalecieron 200 proyectos de colegios distritales identificados en la fase de caracterización, de los cuales se generaron contenidos en radio, prensa, contenidos web, fotografía y producción audiovisual.
2. Se generó un documento con recomendaciones para una política pública en ciencia, tecnología y educación con la participación de docentes del Distrito, docentes de la Pontificia Universidad Javeriana y otros actores de la educación.
3. Se generaron espacios para la socialización y fortalecimiento de redes de docentes y estudiantes que tienen proyectos de ciencia, tecnología y medios educativos.
4. Se generaron contenidos sobre los procesos que ocurren en los colegios distritales en términos de ciencia, tecnología y medios educativos, y se hicieron circular a través de redes para la divulgación y la interacción.
5. El proyecto está incidiendo positivamente para la legitimación de una discusión importante sobre la relación de la educación con la ciencia y la tecnología. Sus actividades han permitido el encuentro de saberes y la ampliación de redes de intereses.

## 6. TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO

### Modalidades de intercambio

Describe la(s) modalidad(es) que considere adecuadas para facilitar el intercambio de esta experiencia con otros países.

Modalidad		Descripción
Transferencia del programa		
Intercambio de experiencias	X	Participando en eventos de socialización y visibilización de experiencias en integración de tecnologías al aprendizaje.
Intercambio de expertos		
Intercambio de modelos de formación	X	Participando en eventos de socialización y visibilización de experiencias en integración de tecnologías al aprendizaje.
Cursos / Talleres / Seminarios	X	A través de formación virtual o presencial.
Pasantías / Campamentos		
Otra: ¿Cuál?		

## 7. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### Anexos

Para la publicación y difusión de la experiencia es importante contar con documentos, fotos y videos. Solicitamos adjuntar a la ficha los documentos que considere relevantes. Por favor relacione la información que adjunta en este cuadro:

Videos		
Invitación Chocolático		Rueda de prensa
Invitación Encuentro Académico		Registro Fotográfico Rueda de Prensa
Invitación Encuentro Internacional		Boletín de prensa SED semana C4
Invitación Semana C4		Boletín de prensa Semana C4 RedAcadémica
Invitación encuentro de socialización C4		Transmisión RENATA
Galería de imágenes en micrositio C4		Boletín de prensa Convenio Andrés Bello
Álbumes Facebook C4		Boletín de prensa frequency.com
productos audiovisuales C4 youtube		Boletín de prensa SED local
Rueda de prensa		Estrategia de Comunicación C4
<a href="http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/ciencias-y-tecnologias/c-4/item/1128-semana-c4-una-experiencia-%E2%80%98tecnologia-en-los-colegios-del-distrito.html">http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/ciencias-y-tecnologias/c-4/item/1128-semana-c4-una-experiencia-%E2%80%98tecnologia-en-los-colegios-del-distrito.html</a>		Nota Javeriana Estéreo
		Noticiero académico Javeriana Estéreo